



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MEIC85200R

IC SAN FILIPPO DEL MELA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

7

Prospettive di sviluppo

8



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto di San Filippo del Mela si pone come un fondamentale punto di riferimento culturale e sociale per il territorio, consolidando il proprio ruolo di centro di aggregazione e promozione culturale. La popolazione studentesca, eterogenea e ben integrata, riflette la ricchezza culturale del contesto in cui opera.

Gli studenti con cittadinanza non italiana sono accolti con sensibilità e rappresentano una preziosa opportunità di arricchimento culturale, stimolando occasioni di riflessione, confronto e conoscenza di abitudini e tradizioni diverse. Particolare attenzione è dedicata agli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, attraverso interventi mirati e personalizzati che coinvolgono insegnanti di sostegno, docenti curricolari e personale qualificato.

Le Amministrazioni comunali si dimostrano collaborative e attente alle necessità della scuola, supportando iniziative che favoriscono la crescita culturale e sociale della comunità. Anche le famiglie partecipano con interesse alla vita scolastica, arricchendo il dialogo tra scuola e territorio.

Il territorio, con il suo patrimonio di arte, storia e tradizioni, contribuisce a rendere la comunità scolastica un luogo vivo, dove la crescita personale e culturale si intreccia con il rispetto per le radici locali, creando così un ambiente educativo ricco e inclusivo.

Vincoli:

Il background socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto è prevalentemente medio-basso, con una quota di studenti svantaggiati significativamente superiore alle medie regionali e nazionali. Alcune famiglie sono seguite dagli assistenti sociali, riflettendo la necessità di un maggiore supporto sociale. Tuttavia, vi sono eccezioni: per una classe quinta della scuola primaria e una classe terza della scuola secondaria, lo status socio-economico e culturale risulta medio-alto, mentre per un'altra classe quinta della scuola primaria è alto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo, radicato nel Comune di **San Filippo del Mela**, opera in un contesto territoriale caratterizzato da un patrimonio paesaggistico e culturale di rilievo, inserito in un'area provinciale che offre numerosi beni da riscoprire, salvaguardare e valorizzare. Il territorio gode di condizioni climatiche e ambientali particolarmente favorevoli, che hanno storicamente permesso lo sviluppo di coltivazioni pregiate e di una forte cultura del rispetto della terra.



In coerenza con queste peculiarità, la scuola promuove con continuità progetti mirati a sensibilizzare gli studenti all'amore e alla cura del proprio ambiente, nonché alla tutela dei beni culturali locali, intesi non solo come memoria storica ma anche come potenziale risorsa per il futuro del territorio.

L'azione educativa si realizza attraverso un rapporto di collaborazione costante e proficuo con l'**Amministrazione Comunale** e le associazioni locali, consolidando concretamente il principio della "**comunità educante**". Questa sinergia permette di arricchire l'offerta formativa e di offrire agli alunni opportunità diversificate di crescita. L'Ente Locale, oltre a garantire servizi essenziali come il trasporto e l'assistenza specialistica, sostiene attivamente la popolazione scolastica destinando fondi per l'acquisto di materiale didattico e stanziando borse di studio per premiare il merito degli alunni che si distinguono al termine del primo ciclo di istruzione.

Vincoli:

La fisionomia originale del territorio, caratterizzata prevalentemente da un'economia pastorale, contadina e artigiana, è stata progressivamente trasformata con lo sviluppo di impianti industriali, come la centrale ENEL e la raffineria petrolchimica, e più recentemente con l'insediamento di attività commerciali. Inizialmente, queste strutture hanno favorito l'assorbimento di manodopera locale; tuttavia, negli ultimi anni, anche questi settori hanno risentito della crisi economica, contribuendo all'aumento della disoccupazione. Si segnala inoltre una carenza di centri e luoghi di aggregazione per i giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è composto da 9 plessi scolastici facilmente accessibili per gli utenti, due dei quali attualmente in fase di ristrutturazione. Gli edifici scolastici si presentano in buone condizioni strutturali, grazie a vari interventi di ristrutturazione e riqualificazione edilizia realizzati negli anni: interventi previsti nel piano PON FSER 2007--2013, ASSE II "Qualità degli ambienti scolastici"; interventi programmati nell'ambito della campagna nazionale "Scuole Belle"; lavori eseguiti dal Comune. Tutti i plessi sono dotati di strumenti multimediali, come lavagne digitali interattive, computer e tablet. Alcuni edifici dispongono anche di laboratori informatici e scientifici. In particolare, nel plesso della scuola primaria di Olivarella è presente una stanza multisensoriale Snoezelen, utilizzata per promuovere il raggiungimento di vari obiettivi: partecipazione sensoriale, regolazione emotiva e miglioramento delle abilità cognitive e comunicative.

Vincoli:

Scarsa presenza, nella maggior parte dei plessi dell'Istituto, di dotazioni digitali specifiche e hardware per alunni con disabilità psico-fisiche.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti in servizio presso l'Istituto vantano in gran parte contratti a tempo indeterminato, garantendo stabilità e continuità educativa. Una significativa quota del corpo docente ha un'età superiore ai 44 anni, portando con sé un bagaglio esperienziale e didattico-metodologico ampio e consolidato. Molti insegnanti, oltre al titolo di accesso al ruolo, possiedono ulteriori titoli culturali coerenti con l'indirizzo di studio della scuola.

Il corpo docente si distingue per la disponibilità alla formazione e all'innovazione, dimostrando apertura verso nuove metodologie e pratiche didattiche. Inoltre, un numero considerevole di insegnanti presta servizio nell'Istituto da diversi anni, contribuendo a creare un ambiente educativo stabile e sicuro, fondato su una continuità pedagogica che favorisce il successo formativo degli studenti.

**Vincoli:**

Nonostante l'ampio bagaglio esperienziale posseduto dai docenti, un numero esiguo di essi manifesta difficoltà nell'utilizzo di forme di innovazione alla didattica tradizionale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese)

Traguardo

Mantenere o migliorare del 5% i risultati degli studenti nelle prove standardizzate allineando questi ultimi a quelli della Sicilia per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

Attività svolte

Per il raggiungimento dei traguardi previsti, l'Istituto ha messo in atto le seguenti strategie:

- Implementazione di moduli didattici specifici per la scuola primaria (Grado 2 e 5) focalizzati sulla logica e sulla risoluzione di problemi, per contrastare il calo registrato negli anni precedenti.
- Attivazione di percorsi di comprensione del testo comuni tra i diversi ordini di scuola per garantire una continuità nei livelli di competenza nel passaggio dalla primaria alla secondaria (Grado 6 e 8).
- Monitoraggio sistematico dei livelli di partenza degli alunni nel Grado 6 per calibrare la progettazione didattica del primo anno della scuola secondaria di primo grado.
- Incontri di dipartimento dedicati all'analisi della variabilità tra le classi. Sono state adottate prove comuni di verifica per monitorare gli scarti di rendimento tra le sezioni e promuovere uno standard qualitativo omogeneo.
- Addestramento costante degli alunni delle classi terze (Grado 8) all'utilizzo delle piattaforme digitali per le prove nazionali, con particolare attenzione alla gestione dei tempi e alle prove di ascolto (Listening) in Inglese.
- Azioni mirate a incrementare il valore aggiunto fornito dall'istituto, lavorando sulla motivazione degli studenti e sul recupero delle fragilità iniziali per migliorare i livelli di apprendimento complessivi.
- Attività specifiche per il consolidamento delle abilità di Reading e Listening, mirate a mantenere i risultati sopra la media regionale e nazionale osservati nei dati finali del Grado 8.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati dell'intero Istituto evidenzia il pieno raggiungimento del traguardo di miglioramento. Nel passaggio tra il 2023 e il 2025, si registra un incremento dei punteggi medi in tutti i gradi (2, 5 e 8), con risultati costantemente superiori alla media della Sicilia. Particolarmente significativo è il valore aggiunto fornito dalla scuola, che riesce a garantire livelli di competenza elevati nonostante le sfide del contesto territoriale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza degli esiti tra e dentro le classi.

Traguardo

Ridurre la variabilità dei punteggi tra e dentro le classi quinte della Scuola Primaria di almeno 20 punti in italiano, in matematica e in inglese.

Attività svolte

Per ridurre la varianza, l'Istituto ha implementato protocolli di co-progettazione tra i docenti delle classi quinte e ha introdotto prove comuni di verifica bimestrali. Sono stati attivati laboratori di recupero per le fasce deboli (Livello 1 e 2) per cercare di uniformare i livelli di apprendimento all'interno delle classi e tra le diverse sezioni.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio del triennio mostra un successo pieno in Matematica e Inglese, dove la variabilità tra le classi è stata ricondotta entro parametri di forte omogeneità (rispettivamente 17,1% e 3,4%). Tuttavia, per Italiano, nonostante l'innalzamento del punteggio medio generale, la varianza tra le classi (57,4%) indica che persiste una disomogeneità didattica tra le sezioni, non permettendo il pieno raggiungimento del traguardo di riduzione di 20 punti su questa specifica disciplina.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza1.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la valorizzazione dell'ambiente, educazione ambientale ed assunzione di responsabilità

Traguardo

Coinvolgimento di almeno 100 alunni per ogni anno scolastico e partecipazione ad almeno 4 iniziative progettuali/convegni per ogni anno.

Attività svolte

L'Istituto ha promosso un modello di "scuola aperta" e partecipata, strutturando le attività su pilastri fondamentali che hanno garantito una ricaduta concreta sul comportamento civico degli studenti:

Cittadinanza Attiva e Legalità: Organizzazione di percorsi annuali in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri e la Polizia Municipale su temi di sicurezza e rispetto delle norme. È stato istituito il Consiglio Comunale dei Ragazzi, permettendo agli alunni di sperimentare attivamente i processi democratici e la gestione del bene comune.

Educazione Ambientale e Green: Implementazione dell'Orto Didattico come laboratorio permanente di agricoltura biologica. Parallelamente, è stata istituzionalizzata la raccolta differenziata in ogni classe, educando alla riduzione dell'impronta ecologica.

Consapevolezza Digitale e Sociale: Partecipazione sistematica a webinar e convegni sul tema del cyberbullismo e sull'uso responsabile dei social media, coinvolgendo esperti esterni e forze dell'ordine.

Esperienzialità Istituzionale: Organizzazione di visite presso le sedi comunali, favorendo l'incontro diretto tra studenti e amministratori locali per comprendere i meccanismi della pubblica amministrazione.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio condotto nel triennio 2022-2025 evidenzia un bilancio estremamente positivo, con il pieno raggiungimento e il sistematico superamento dei traguardi inizialmente prefissati. L'Istituto è riuscito a trasformare gli obiettivi di cittadinanza attiva in un'esperienza quotidiana e condivisa, andando ben oltre la soglia numerica dei 100 alunni coinvolti per anno: la partecipazione è stata infatti corale, superando costantemente tale target grazie a una progettualità inclusiva e stimolante. La continuità dell'azione educativa è stata garantita dalla realizzazione di una fitta rete di eventi: con una media di 5-6 iniziative di rilievo per ogni anno scolastico, la scuola ha offerto agli studenti un ventaglio differenziato di esperienze. Dalle giornate dedicate alla sostenibilità ambientale e alla cura del verde, fino ai concorsi tematici e ai momenti di confronto diretto con le istituzioni, ogni attività è stata pensata per trasformare lo studente da spettatore a protagonista consapevole dei propri diritti e doveri. L'impatto più significativo, tuttavia, si rileva nel miglioramento del clima relazionale interno. La maturazione di una solida responsabilità civica ha prodotto un cambiamento tangibile nel senso di appartenenza alla comunità scolastica: i ragazzi mostrano oggi una cura spontanea e maggiore verso gli spazi comuni e il patrimonio della scuola. Parallelamente, si è registrata una significativa riduzione degli episodi di conflitto, segno che l'educazione alla democrazia e al rispetto ambientale ha gettato le basi per una convivenza civile più armoniosa e consapevole.

Evidenze

Documento allegato

II RaccontodiunTrienniodiCrescitaeCittadinanza_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei significativi risultati raggiunti nel triennio precedente, l'Istituto Comprensivo di San Filippo del Mela intende consolidare la propria strategia educativa puntando sulla piena messa a sistema delle migliori pratiche metodologiche. Se il periodo 2022-2025 è stato caratterizzato da un netto innalzamento dei livelli di apprendimento, che ha portato la scuola a posizionarsi stabilmente sopra la media regionale, il prossimo triennio si concentrerà in modo prioritario sulla **riduzione delle disparità interne**.

L'obiettivo strategico sarà quello di trasformare l'attuale variabilità tra le classi, particolarmente evidente nell'area linguistica, in una nuova omogeneità di eccellenza. Per farlo, l'Istituto punterà sulla **ricerca-azione e sulla peer-observation (osservazione tra pari)**: i docenti avranno modo di condividere e replicare i modelli didattici e le strategie che hanno già prodotto risultati d'avanguardia in alcune sezioni. Questo scambio professionale permetterà di rendere il successo formativo un patrimonio comune di tutto l'organico.

L'innovazione passerà attraverso un uso sempre più consapevole dei **nuovi laboratori e degli ambienti di apprendimento multimediali**. In coerenza con le azioni del PNRR, la scuola potenzierà la didattica laboratoriale e il *problem solving*, utilizzando le tecnologie digitali come strumenti per personalizzare lo studio e sostenere i diversi stili di apprendimento. L'obiettivo è fornire a ogni studente un metodo di studio solido ed efficace, capace di prevenire il rischio di dispersione e di valorizzare le attitudini individuali.

Infine, l'Istituto intende rafforzare la sua identità di **comunità inclusiva e sostenibile**. Partendo dal successo dei progetti di cittadinanza attiva e dell'orto didattico, la prospettiva futura è quella di una scuola che sia un punto di riferimento per il territorio un luogo dove l'educazione ambientale, la cura del clima di classe e la gestione positiva delle relazioni siano i pilastri per formare cittadini consapevoli. L'Istituto continuerà a lavorare affinché l'alta qualità dell'offerta formativa sia un diritto garantito in modo uniforme a ogni singolo studente, in un'ottica di reale equità e successo formativo per tutti.